Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Č.j.: ZSR/361/2026

Strategický plán péče o nadané žáky

2026/2027

Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Vypracovalo školní poradenské pracoviště školy.



Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Základní anotace:

V rámci zvyšování podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků naše škola nabízí a poskytuje vzdělávací přístup, jehož cílem je naplňování vědomostních, poznávacích, emocionálních a sociálních potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků. Škola poskytuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, zajišťuje rozvoj jednotlivých oblastí intelektu a dále usiluje o získání zdravého sebepojetí a sebedůvěry. **V současné době navštěvuje naši školu nadaný žák v předmětu matematika, který se účastní výuky v tomto předmětu ve vyšším ročníku.**

Legislativní rámec:

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

(Zákon č. 516/2004 Sb., konkrétně §17 – §19, dále Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Vymezení pojmu nadaný žák:

Nadaným žákem se rozumí takový jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Má schopnost těžit ze svých předností a kompenzovat své nedostatky.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(Vyhláška 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Nadání je možno vymezit více schopnostmi: kromě intelektu je potřeba myslet na tvořivost a produktivitu myšlení, motivaci nebo snahu projevit v určité oblasti výjimečné výkony či výsledky.

Co mají nadaní jedinci společné:

- výjimečnost (nadaný člověk je vždy v něčem výjimečně dobrý)
- vzácnost (vlastní vysokou úroveň atributu, který je mezi jeho vrstevníky neobvyklý)
- produktivitu (významná vlastnost vede k produktivitě)
- hodnotu (výjimečný výkon je oceňován)

Jak poznat nadané dítě, základní charakteristika

- ***Všeobecné znaky:***

velká energie, vitalita, široké spektrum zájmů, bohatý slovník, rané čtenářství, časné schopnosti používání abstraktních pojmů, vynikající paměť a pozornost, zájem o náročná témata

- ***Tvořivé znaky:***

intelektová hravost, bohatá fantazie a schopnost lehkého imaginárního myšlení, množství originálních nápadů, pružnost a hravost myšlení, originalita při řešení úloh různého typu, úsilí o jedinečnost a neopakovatelnost nápadů při pracích, úžasná představivost

- ***Učební znaky:***

rychlé tempo učení, radost z každé intelektové aktivity, bystrost při pozorování, schopnost rozeznat všechny detaily, tendence ke strukturování problému, dobré analyticko – syntetické, stejně jako logicko – algorytmické, zároveň kreativní myšlení, schopnost najít více řešení problému, neúnavnost při vyhledávání informací, perfekcionalismus

Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Základní principy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

►***Neautoritativní komunikace*** – nadané děti mají silný pocit vlastní autonomie, narušení berou jako osobní křivdu, upřednostnění dialogu a vzájemné komunikace v přátelském duchu

►***Pozorné naslouchání*** – je velmi důležité pozorné naslouchání potřebám těchto žáků a respektování jejich názoru

►***Prostor pro prezentaci dítěte*** – umožnění prezentace svých pokroků, výsledků a závěrů, pocit uznání a pochvaly je pro harmonický rozvoj osobnosti klíčový.

► ***Provádění společného hodnocení činností*** – nadané děti jsou citlivé na kritiku, podporovat vlastní sebereflexi, dát dítěti prostor zhodnocení výsledků své činnosti, popřípadě vyhledání nedostatků

Metody práce

S využitím individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory zajišťuje škola výuku nadaných žáků v běžných třídách volbou přiměřených metod a forem práce.

FORMY:

- práce v diferencovaných skupinách podle nadání (skupiny napříč ročníky) mimo svoji kmenovou třídu, při které je kladen důraz na přiměřenost školního vzdělávacího programu,
- vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v jednom či několika předmětech s obohacováním a akcelerací vzdělávacích obsahů,
- návštěva vybraných předmětů výuky ve vyšších ročnících,
- individualizace při které je důležité vnímat kvalitu práce a odpovědnost za obsah.

Základní škola Říčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
náměstí Osvobození 145, 664 82 Říčany, tel.: +420 602 132 480, e-mail: info@zsricany.cz

Rozvoj klíčových kompetencí u žáků:

► *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemné propojování
- vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všeho, co je zajímá
- učíme vypozorované skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je zhodnotit
- umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace

► *Kompetence k řešení problému*

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům

► *Kompetence komunikativní*

- podněcujeme žáky k výstižné argumentaci
- vedeme žáky k formulování a výstižnému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně

► *Kompetence sociální a personální*

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, aktivně podporujeme příjemnou atmosféru
- dodáváme žákům sebedůvěru

► *Kompetence pracovní*

- požadujeme dodržování dohodnutých pravidel práce
- umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat si

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání poznatků v praxi

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci takové podmínky, aby bylo co nejvíce využito potenciálu žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Toto je aplikováno v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, při kterém dochází ke stimulaci a rozvoji potenciálu každého žáka, včetně podpory různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla během vzdělávacího procesu plně projevit, nadále rozvíjet a uplatňovat.

Typologie a postup:

Významnou součástí školy je plné využití podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu veškerých stupňů pro podporu nadání:

1. Posouzení učitelem/třídním učitelem (výkonový test), hodnocení schopností a předpokladů žáka.

2. Rozhovor třídního učitele, speciálního pedagoga s rodiči žáka, poskytnutí informace o zjištěních školy a nabízené podpoře, získání souhlasu rodičů s dalšími postupy (diagnostika, výběr rámce forem podpory).

3. Diagnostika individuálních potřeb žáků, případně rozhodnutí o účelnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení (speciální pedagog).

4. Zpracování plánu pedagogické podpory, jedná-li se o nadané žáky, nebo individuálního vzdělávacího plánu u žáků mimořádně nadaných na základě doporučení školského poradenského zařízení. Proces identifikace nadaných žáků bude zpravidla prováděn dle níže uvedeného postupu. Vychází se ze závěru odborného vyšetření ze specializovaného pracoviště (PPP).